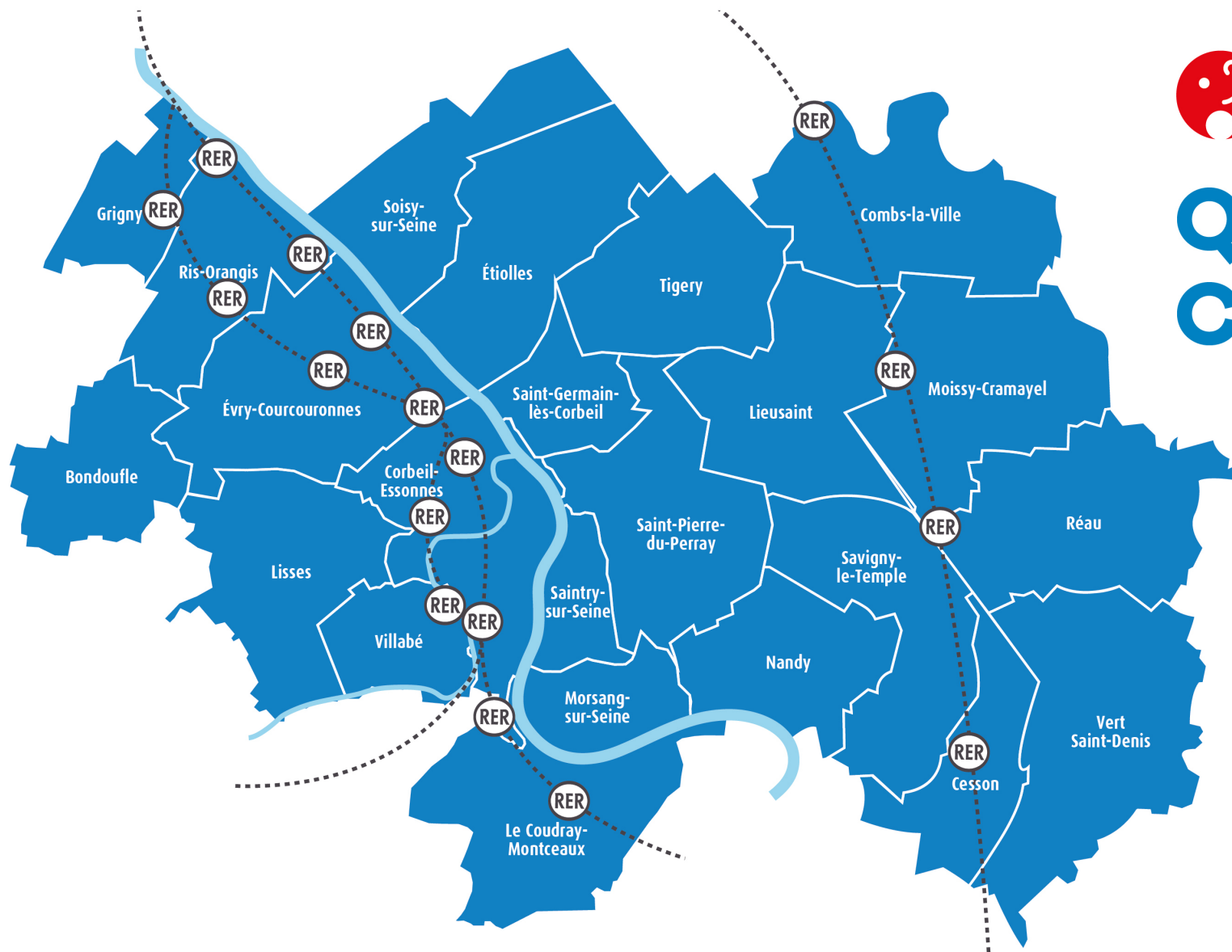




**Le service d'accès à la langue française
et aux langages numériques**

Colloque TRIP d'automne de l'Avicca
6 novembre 2019 - Table ronde 5



QU'EST-CE-QUE C'EST ?

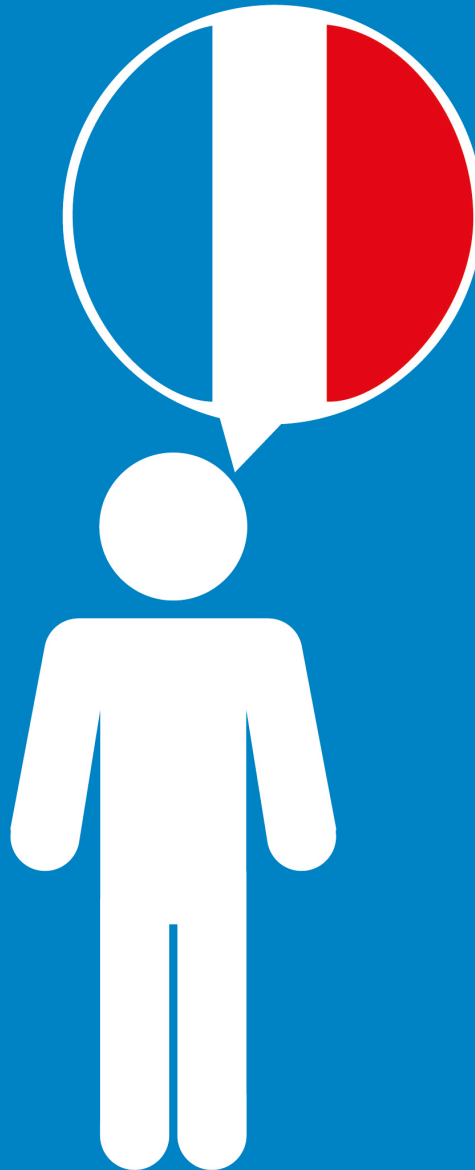
C'est un dispositif animé par l'agglomération Grand Paris Sud qui va permettre à ses habitants, où qu'ils se trouvent et quel que soit leur âge, de suivre un parcours d'apprentissage à la langue française et au numérique.

LE DÉFI DE GRAND PARIS SUD

La difficulté d'accès à la langue française et au numérique existe partout en France, bien au-delà des quartiers en difficulté.

L'agglomération Grand Paris Sud se lance le défi de toucher tous ceux et celles, qui chaque jour y sont confrontés en s'appuyant sur le savoir-faire et les compétences des structures et des institutions déjà mobilisées.

L'ambition de GPS est de fédérer toutes ces compétences et ce savoir-faire et rendre accessible et complémentaire cette constellation de dispositifs.



**À LA CROISÉE
DES PRIORITÉS MAJEURES
DE GRAND PARIS SUD :
L'INCLUSION RÉPUBLICAINE
ET LE TERRITOIRE APPRENANT**

Inclusion républicaine :
un territoire où chacun
trouve sa place.

Territoire apprenant :
un territoire qui invente et
construit des parcours de
formation pour que chacun
puisse accéder à l'emploi.

351 608

HABITANTS



40 000

**PERSONNES POTENTIELLEMENT
CONCERNÉES PAR L'APPRENTISSAGE
DE LA LANGUE FRANÇAISE**

60 000

**PERSONNES POTENTIELLEMENT
CONCERNÉES PAR L'ILLECTRONISME**

LES ACTEURS DÉJÀ MOBILISÉS



23
VILLES

30 
MÉDIATHÈQUES

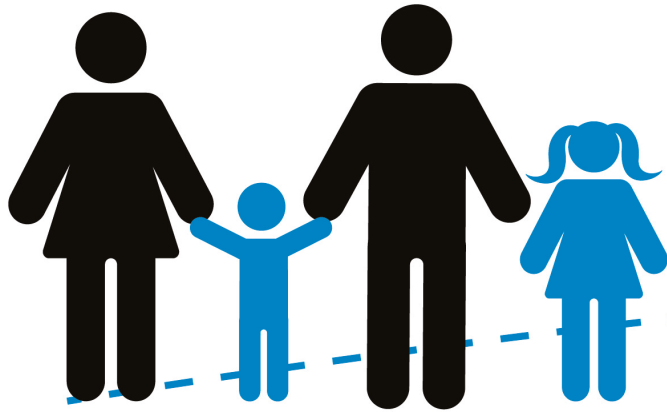
+ de 50
ATELIERS
ET ASSOCIATIONS
D'APPRENTISSAGE
SOCIO-LINGUISTIQUE



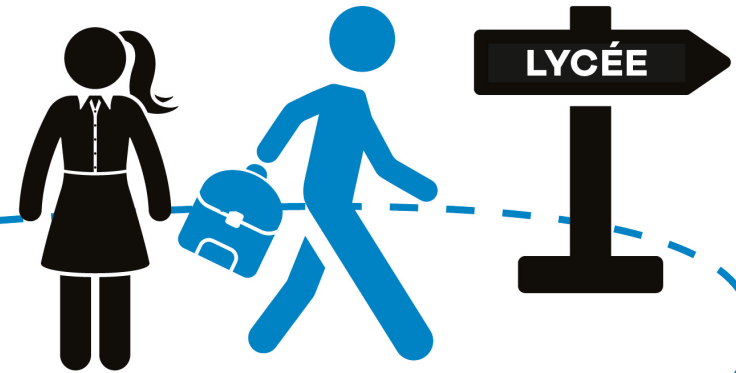
LES SERVICES DE L'ÉTAT
ET DES DÉPARTEMENTS,
LES VILLES,
LES ASSOCIATIONS,
LES MAISONS DE QUARTIERS,
L'ÉDUCATION NATIONALE,
LA CAF,
L'UNIVERSITÉ,
LES CENTRES DE FORMATION

UN PARCOURS TOUT AU LONG DE LA VIE

JEUNES ENFANTS ET PARENTS



ADOLESCENTS ET ÉTUDIANTS



**ADULTES EN RECHERCHE D'EMPLOI
ET D'INSERTION SOCIALE**



QUI EST CONCERNÉ ?

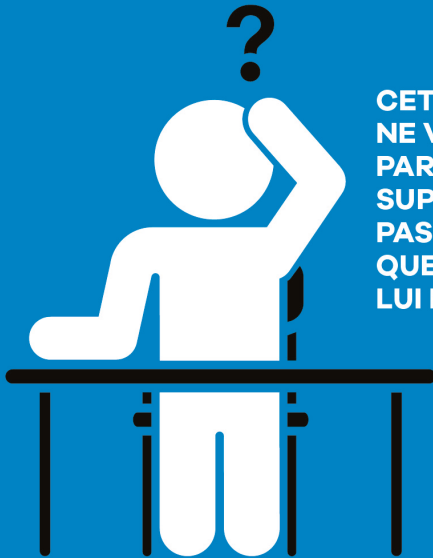
**CET ENFANT QUI CONNAÎT
TROIS OU QUATRE FOIS
MOINS DE MOTS QUE
LES AUTRES QUAND
IL RENTRE À L'ÉCOLE
MATERNELLE ET
QUI S'ISOLE.**



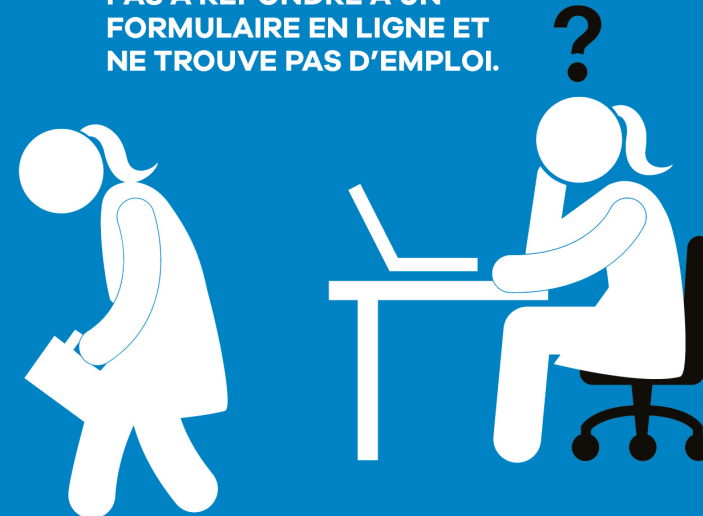
**CE PARENT QUI NE PEUT
PAS LIRE LES COMMENTAIRES
DES ENSEIGNANTS SUR
LES NOTES DE SON ENFANT.**



**CET ADOLESCENT QUI
NE VA PLUS AU COLLÈGE
PARCE QU'IL NE
SUPPORTE PLUS DE NE
PAS COMPRENDRE CE
QUE LES PROFESSEURS
LUI DEMANDENT.**



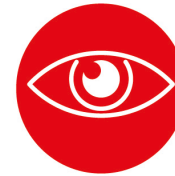
**CETTE FEMME QUI N'ARRIVE
PAS À RÉPONDRE À UN
FORMULAIRE EN LIGNE ET
NE TROUVE PAS D'EMPLOI.**





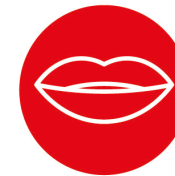
REPÉRER

METTRE EN PLACE UN DISPOSITIF DE DÉTECTION ET D'ACCOMPAGNEMENT AVEC TOUS LES PARTENAIRES ET LES ACTEURS DU DISPOSITIF.



IDENTIFIER

RENDRE 😊 **AVEC** LE PLUS SIMPLE POSSIBLE POUR LES HABITANTS QUI EN ONT BESOIN

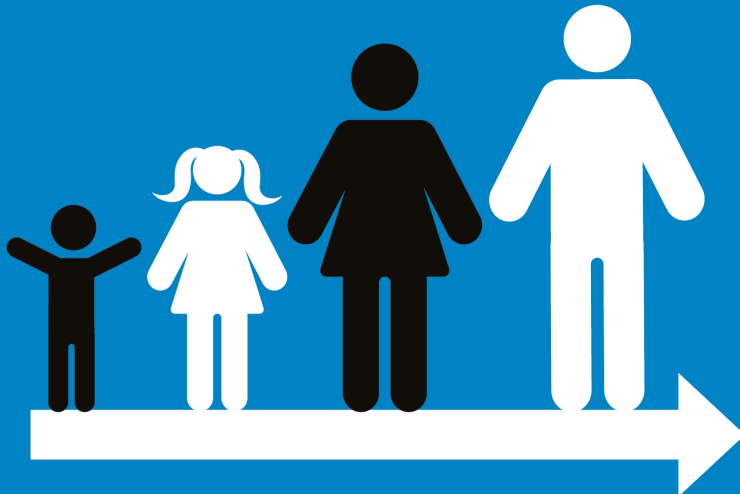


ACCUEILLIR

CRÉER DES LIEUX D'ACCUEIL AU PLUS PRÈS DES HABITANTS

COMMENT METTRE EN PLACE ? AVEC ?

**CRÉER
DES GUICHETS
D'ACCUEIL
SUR TOUT LE TERRITOIRE**

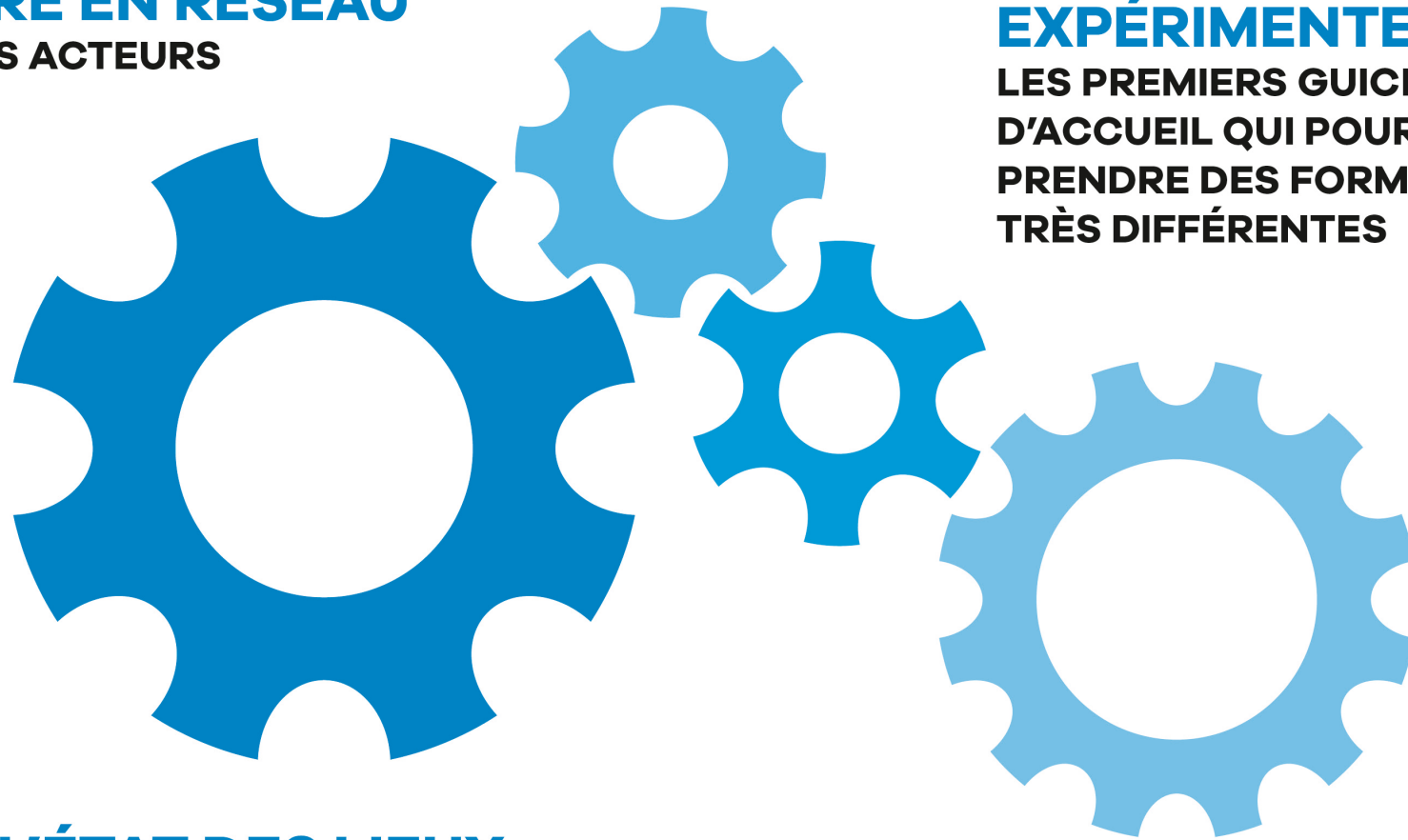


**CONSTRUIRE
DES PARCOURS
D'APPRENTISSAGE
POUR TOUS LES ÂGES DE LA VIE
ET CORRESPONDANT AUX
DIFFÉRENTES ATTENTES ET AUX
BESOINS DES UNS ET DES AUTRES.**

2019 - 2020

METTRE EN RÉSEAU
TOUS LES ACTEURS

EXPÉRIMENTER
LES PREMIERS GUICHETS
D'ACCUEIL QUI POURRONT
PRENDRE DES FORMES
TRÈS DIFFÉRENTES



FAIRE L'ÉTAT DES LIEUX
DES DISPOSITIFS ET DES STRUCTURES
SUR LE TERRITOIRE

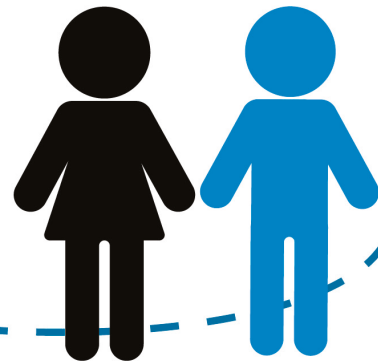
FORMER
LES ACCUEILLANTS

À CHACUN SON PARCOURS...

**UN HABITANT SOUHAITE APPRENDRE
LA LANGUE FRANÇAISE 
OU SE SERVIR DU NUMÉRIQUE. **

IL PEUT :

- **SOIT SE RENDRE TOUT SEUL
À UN GUICHET D'ACCUEIL**
- **SOIT ÊTRE ACCOMPAGNÉ
VERS CE GUICHET**



LA PERSONNE QUI LE REÇOIT



L'ÉCOUTE,



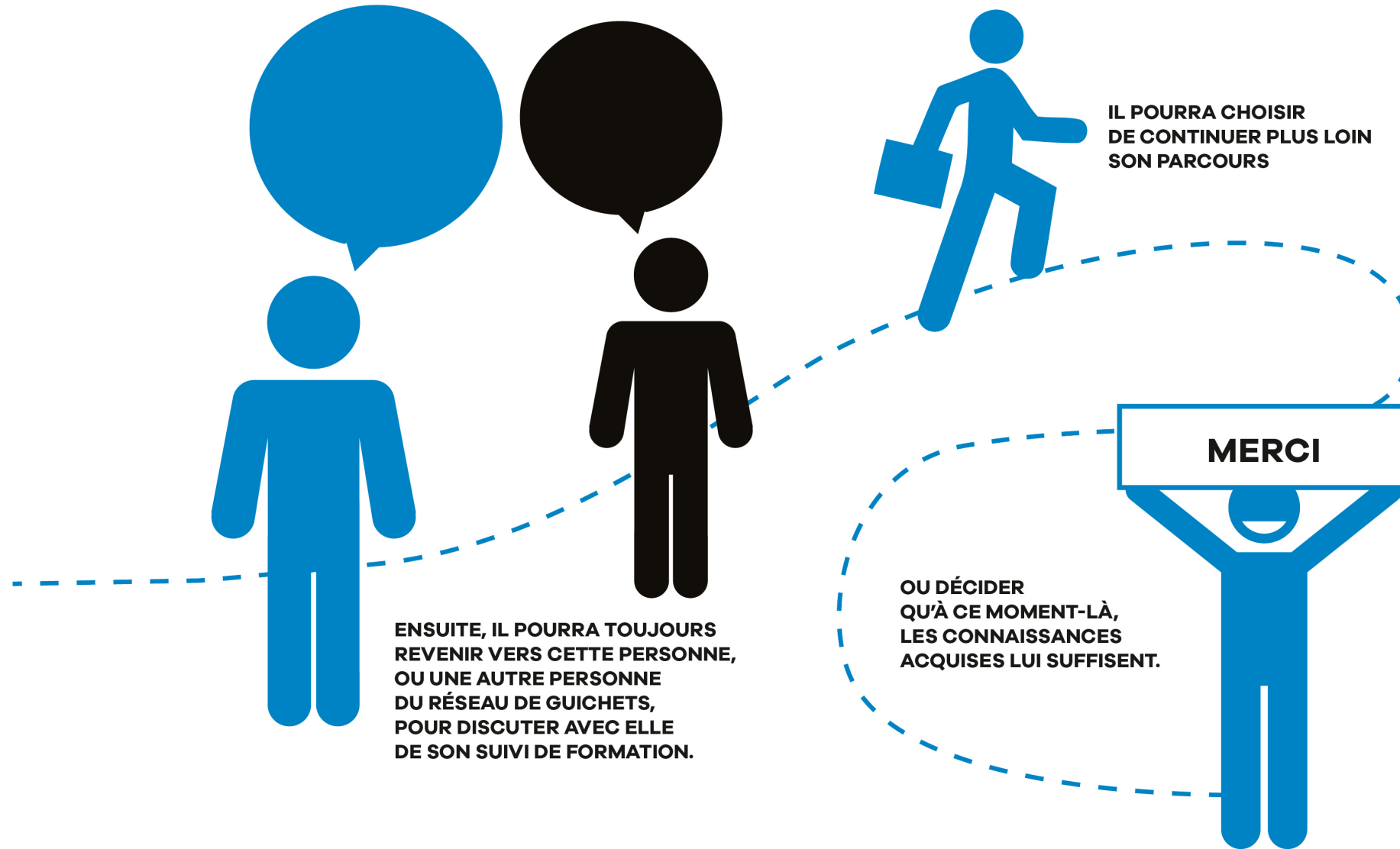
**IDENTIFIE, AVEC LUI, SON BESOIN
DE FORMATION,**



**ET LUI PROPOSE LA FORMATION
ADAPTÉE À SES BESOINS.**

**(A-T-ELLE BESOIN DE SE DÉBROUILLER
DANS LA VIE QUOTIDIENNE,
DE SE FORMER À UN MÉTIER ?)**

À CHACUN SON PARCOURS...



CONTACT

Intervention de Michel BISSON, Président de Grand Paris Sud

Contact : Marion DURAND, Conseillère du Président

m.durand@grandparissud.fr